



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**“Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel
secundario de dos instituciones educativas estatales del distrito de
Ventanilla – 2016”**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR

Pierre Jasson Jara Pichiling

ASESOR

Mg. Carlos Velásquez Centeno

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA - PERU

2016

Página del Jurado

Mg. María Rivera Salazar
Presidente

Mg. Elizabeth Chero Ballón
Secretario

Mg. Milagros Cubas Peti
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis madres Margot y Zenobia, por ser amigas y compañeras que me han ayudado a realizarme y crecer, gracias por estar siempre conmigo en todo momento. Gracias por la paciencia que han tenido para enseñarme, por el amor que me brindaron, por el apoyo constante que me han dado, por las llamadas de atención que me merecía y que no entendía en aquel entonces. Gracias por estar al pendiente durante toda esta etapa de mi vida.

Agradecimientos

Agradecer a mi casa de estudios que me dio la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me ha proporcionado no tienen comparación, y antes de todo esto ni pensaba que fuera posible que algún día si quiera me topara con una de ellas.

Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, mis compañeros y asesores; por todo lo anterior en conjunto con todos los conocimientos que me han otorgado ser parte de esta alma mater.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jara Pichiling Pierre Jasson con DNI: 46395778, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que realizo es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Marzo 2017

Pierre Jasson Jara Pichiling

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas estatales del distrito de Ventanilla – 2016”.

La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.3.1 Violencia Familiar	7
1.3.2 Efectos de la violencia familiar	8
1.3.3 Tipos de violencia	9
1.4.2. Inteligencia emocional	11
1.4.2.1 Modelos teóricos de la inteligencia emocional	12
1.5.2 Dimensiones y subcomponentes de la inteligencia emocional	12
1.5.3 Niveles de la inteligencia emocional	15
1.5.4 Importancia del desarrollo de la IE en los adolescentes	15
1.5.5 Componentes de la inteligencia emocional	16
1.6. Formulación del problema	17
1.7. Justificación del estudio	18

1.8. Hipótesis	19
1.9. Objetivos	20
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	21
2.2 Variables	22
2.2.1 Definición conceptual de variables	22
2.3 Población y muestra	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Método de análisis de datos	25
2.6 Aspectos éticos	25
III. Resultados	26
IV. Discusión	34
V. Conclusiones	38
VI. Recomendaciones	39
VII. Referencias	40
Anexos	44
Instrumentos	45
Consentimiento informado	55
Certificado de validez de contenido de ambos instrumentos	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra de los estudiantes	23
Tabla 2	Confiabilidad del cuestionario de exposición a la violencia familiar	24
Tabla 3	Confiabilidad del inventario de inteligencia emocional Baron ICE	24
Tabla 4	Niveles de Violencia Familiar en los estudiantes	26
Tabla 5	Niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes	27
Tabla 6	Prueba de normalidad para las variables: Violencia familiar e inteligencia emocional, mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov	28
Tabla 7	Análisis del coeficiente de correlación de Spearman entre la Violencia familiar y la Inteligencia Emocional en los estudiantes	30
Tabla 8	Relación entre la Violencia física y la Inteligencia Emocional en los estudiantes	30
Tabla 9	Relación entre la Violencia psicológica y la Inteligencia Emocional en los estudiantes	31
Tabla 10	Relación entre la Violencia Familiar y la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes	31
Tabla 11	Relación entre la Violencia Familiar y la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes	32

Tabla 12	Relación entre la Violencia Familiar y la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional en los estudiantes	33
Tabla 13	Relación entre la Violencia Familiar y la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional en los estudiantes	34

RESUMEN

La presente investigación lleva por nombre “violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas estatales del distrito de ventanilla – 2016”.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal, método hipotético deductivo y de tipo básico. La muestra estuvo conformada de 326 estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas estatales del distrito de ventanilla – 2016. Se utilizó como técnica, la encuesta. Así como también para la medición de la variable inteligencia emocional, el cuestionario de Bar-On adaptado por Ugarriza (2001) y en el caso de la violencia familiar el cuestionario de exposición a la violencia (CEV) por Orue y Calvete.

Los resultados fueron indagados con la base teórica de las variables entre la inteligencia emocional y la violencia familiar en estudiantes de la institución pudiendo dejar entrever una significativa relación. El coeficiente de correlación de Spearman nos generó un valor de determinado, esto indica una correlación negativa debil y da a conocer que la relación entre las variables inteligencia emocional y violencia familiar es inversa, esto quiere decir que cuando aumenta una variable disminuye el otro. Todas estas afirmaciones son estadísticamente significativas (valor de la significancia es menor a 0,05).

Palabras claves: inteligencia emocional; violencia familiar, correlación.

ABSTRACT

The present investigation is titled “Domestic Violence and Emotional Intelligence of secondary students in two educational institutions of the Ventanilla district – 2016”.

The investigation is of a descriptive correlational type, non-experimental design cross-deductive hypothetical method and basic style. The sample is made up of three hundred twenty-six secondary students from two educational institutions of the Ventanilla District – 2016, the technique implemented was the survey. In addition to, for the measurement of the variable of emotional intelligence, the questionnaire of Bar-On as adapted by Ugarriza (2001) and in the case of domestic violence (CEV) by Orue and Calvete.

The results were examined with the theoretical base between the emotional intelligence and the domestic violence in students of the institution, which showed a significant relation. The coefficient correlation of Spearman created a value of determination, which indicates a debilitate negative correlation and shows that the relation between the variables of emotional intelligence and domestic violence is inversely related; meaning when one variable is increased the other variable is decreased. All of these statements are statistically significant (significance value is less than 0.05).

Key Words: emotional intelligence, domestic violence, correlation